

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.1.1 Адаптивная физическая реабилитация

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

	<p>ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки</p>	<p>Применяет принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности</p>
--	---	--

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		2	3	4	2	3	4	5	
1	Преддипломная практика			+					+
2	Профессионально-ориентированная практика		+				+		
3	Физическая реабилитация		+			+			
4	Физическая реабилитация в педиатрии		+			+			
5	Физическая реабилитация в травматологии	+			+				
6	Физическая реабилитация в эндокринологии	+			+				

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								

1	Теоретические основы физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации.	2	1	4	-	12	16	Собеседование, опрос
2	Общие основы ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Виды массажа.	2	1	4	-	12	11	Доклад
3	Основы физиотерапии. Методы, основанные на использовании переменных токов, постоянного тока, электромагнитных полей. Противопоказания к физиотерапии.	1	-	2	1	6	6	Собеседование, опрос
4	Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.	1	-	2	1	6	10	Решение ситуационных задач
5	Понятие о травме, травматическом шоке и травматической болезни.	1	-	2	1	6	10	Собеседование, опрос
6	Переломы. Виды переломов. Физическ	1	1	2	-	6	10	Собеседование, опрос
7	Технологии физической реабилитации при дефектах осанки и плоскостопии.	1	1	2	-	6	10	Собеседование, опрос; Тестирование
8	Особенности использования средств и методов физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов.	1	1	2	1	6	10	Собеседование, опрос

9	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.	1	1	2	1	6	15	Собеседование, опрос
10	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.	1	1	2	1	6	10	Собеседование, опрос
11	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1	1	2	1	6	15	Собеседование, опрос; Тестирование
12	Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочеполового аппарата.	1	-	2	1	6	10	Собеседование, опрос
13	Физическая реабилитация в период беременности и послеродовой период.	1	-	2	1	6	10	Собеседование, опрос
14	Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ.	1	-	2	1	6	10	Собеседование, опрос

### **Тема 1. Теоретические основы физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Определение реабилитации. Виды реабилитации. Средства и методы физической реабилитации.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая реабилитация в системе адаптивной физической культуры, высшего профессионального образования инвалидов.
2. Роль и значение физической реабилитации в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Цель и задачи физической реабилитации. Основные средства физической реабилитации. Этапы развития спорта инвалидов (адаптивного спорта) за рубежом.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Неразрывная связь физической реабилитации с анатомофизиологическими перестройками и морфофункциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других инвалидизирующих факторов.
- 2 Правила составления реабилитационных программ.

### **Тема 2. Общие основы ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Виды массажа. (ПК-1)**

#### **Лекция.**



Значение и место отдельных средств реабилитации. Лечебное и реабилитирующее действие физических упражнений, массажа, физиотерапевтических методов лечения при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, принципы ЛФК.
2. Классификация видов ЛФК.
3. Охарактеризуйте учреждения, в которых может осуществляться ЛФК.
4. Дайте характеристику основным средствам ЛФК (физическая, социальная, психологическая, медицинская).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Как осуществляется самоконтроль в процессе занятий ЛФК.
2. Дайте определение понятиям: ЛФК, физиотерапия, массаж.
3. Перечислите термины и понятия, которые нельзя использовать при общении с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами с учетом нозологии.

### **Тема 3. Основы физиотерапии. Методы, основанные на использовании переменных токов, постоянного тока, электромагнитных полей. Противопоказания к физиотерапии. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Методы физиотерапии, основанные на применении переменного тока, постоянного тока, электромагнитных полей. Противопоказания и показания к различным методам физиолечения. Гидролечение, бальнеотерапия. Показания к применению водолечения. Свето- и теплолечение.

#### **Практическое занятие.**

1. Цель и приоритетные задачи физиотерапии.
2. Основные концепции, лежащие в основе физиотерапии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Методы физиотерапии.
2. Противопоказания и показания к различным методам физиолечения культура.

### **Тема 4. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Определение травмы, травматического шока, травматической болезни. Основная направленность реабилитационных мероприятий во время травматической болезни. Переломы. Классификация, виды переломов. Физическая реабилитация при переломах трубчатых костей, костей туловища, черепно-мозговых травмах. Определение осанки. Виды нарушения осанки. Организация ЛФК с людьми, имеющими нарушения осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости. Средства физической реабилитации, применяемые при плоскостопии.

#### **Практическое занятие.**

1. Принципы реабилитации в травматологии?
2. Значение и место отдельных средств реабилитации?
3. Лечебное и реабилитирующее действие физических упражнений, массажа, физиотерапевтических методов лечения при травмах опорно-двигательного аппарата?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какое влияние оказывают упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
2. Приведите примеры классификации физических упражнений по 3-4 классификационным признакам.
3. Приведите примеры использования ходьбы для коррекции психических и физических способностей детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями в функции ОДА.

### **Тема 5. Понятие о травме, травматическом шоке и травматической болезни. (ПК-1)**

**Лекция.**

Принципы реабилитации в травматологии. Значение и место отдельных средств реабилитации. Лечебное и реабилитирующее действие физических упражнений, массажа, физиотерапевтических методов лечения при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Практическое занятие.**

- 1 Физическая реабилитация при ушибах.
- 2 Задачи, методики и средства ЛФК, массажа, физиотерапии в иммобилизационный, постиммобилизационный, восстановительный периоды.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Определение травмы.
- 2 Определение травматического шока.
- 3 Определение травматической болезни.
- 4 Основная направленность реабилитационных мероприятий во время травматической болезни.

**Тема 6. Переломы. Виды переломов. Физическ (ПК-1)****Лекция.**

Диафизарные переломы плеча и их характеристика. Задачи, методики и средства ЛФК, массажа, физиотерапии в иммобилизационный, постиммобилизационный, восстановительный периоды. Переломы диафиза костей предплечья. Задачи, средства и методы применения ЛФК, массажа и физиотерапии по периодам. Эпифизарные переломы лучевой кости в типичном месте. Характер иммобилизации и особенности методики ЛФК, массажа, физиотерапии по периодам. Переломы костей нижних конечностей, повреждение диафиза бедренной кости, задачи, средства, методика ЛФК, специальные упражнения.

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Переломы.
2. Виды переломов.
3. Классификация переломов.
4. Физическая реабилитация при переломах трубчатых костей.
5. Физическая реабилитация при переломах костей туловища.
6. Физическая реабилитация при черепно-мозговых травмах.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составление реабилитационных программ для получивших различные травмы конечностей.
2. Составление программ по физической реабилитации для получивших травмы позвоночника.
3. Составление программ по физической реабилитации для получивших черепно-мозговые травмы.

**Тема 7. Технологии физической реабилитации при дефектах осанки и плоскостопии. (ПК-1)****Лекция.**

Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Основные средства, используемые при нарушениях осанки у детей. Реабилитация при сколиозах. Виды плоскостопия. Реабилитация при плоскостопии. Методика исправления деформации свода стопы.

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об осанке.
2. Виды нарушений осанки, их характеристика.
3. Степени нарушения осанки.
4. Классификация и степени сколиозов.
5. Виды плоскостопия.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составление реабилитационных программ при нарушениях осанки.

2. Составление реабилитационных программ при сколиозах.
3. Составление реабилитационных программ при плоскостопии.

## **Тема 8. Особенности использования средств и методов физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Задачи, методы и средства физической реабилитации при энтеритах, колитах и энтероколитах. Задачи, методы и средства физической реабилитации при дискинезиях кишечника, протекающих по гипомоторному или гипермоторному типу. Сочетание массажа, физических упражнений и физиотерапевтических процедур при дискинезиях кишечника, протекающих по гипомоторному или гипермоторному типу. Задачи, методы и средства физической реабилитации при дискинезии желчных путей в зависимости от ее форм (гипокинетической или гиперкинетической). Причины спланхоптозов. Задачи, средства и методы физической реабилитации при спланхоптозах.

### **Практическое занятие.**

1. Наиболее благоприятные исходные положения при энтеритах, колитах и энтероколитах.
2. Сочетание массажа, физических упражнений и физиотерапевтических процедур при дискинезиях кишечника, протекающих по гипомоторному или гипермоторному типу.
3. Причины спланхоптозов. Задачи, средства и методы физической реабилитации при спланхоптозах

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Основные лечебно-профилактические мероприятия при спланхоптозах: диета, ношение бандажа, ЛФК, массаж.
2. Наиболее благоприятные исходные положения для занятий специальными упражнениями. Противопоказанные упражнения. Методика массажа.

## **Тема 9. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Физическая реабилитация при эмфиземе легких, бронхите и бронхоэктатической бол

3. Особенности физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Применение дренажного массажа. Методы физиотерапии. Комплексы ЛФК.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при бронхиальной астме (БА).
2. Задачи, средства и методы ЛФК при БА.
3. Специальные упражнения при БА.
4. Массаж и физиотерапия при БА. Задачи, средства и методика физической реабилитации по периодам.
5. Роль специальных упражнений. Реабилитация больных эмфиземой легких с проявлениями сердечно-сосудистой недостаточности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Методика физической реабилитации на санаторном и поликлиническом этапах в межприступном периоде.
2. Механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений при эмфиземе легких.
3. Дренажные положения и упражнения.

## **Тема 10. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Заболевания органов пищеварения. Этиология, патогенез. Характеристика средств физической реабилитации при гастритах, язве желудка 12-ти перстной кишки. Физическая реабилитация при колите, панкреатите, дискинезии желчевыводящих путей.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, методы и средства физической реабилитации при энтеритах, колитах и энтероколитах.
2. Задачи, методы и средства физической реабилитации при дискинезиях кишечника.
3. Задачи, методы и средства физической реабилитации при дискинезии желчных путей в зависимости от ее форм.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Общие данные о заболеваниях органов пищеварения.
2. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации.
3. Средства физической реабилитации.
4. Гастрит. Язвенная болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез, факторы риска, клинические проявления.
5. Воспалительные заболевания кишечника: энтериты, энтероколит, гастроэнтерит.
6. Дискинезии кишечника. Дискинезии желчевыводящих путей.

### **Тема 11. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Этиология, патогенез. Особенности реабилитации. Средства физической реабилитации, занятия с постинсультными больными. Особенности физической реабилитации при заболеваниях сердца.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности течения хронических сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Причины и условия возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Этиология сердечно-сосудистых заболеваний.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Патогенез сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Использование знаний о патогенезе этого заболевания для комплексной терапии совместно с методами физической реабилитации: физические упражнения и физиотерапевтические методы.

### **Тема 12. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочеполового аппарата. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Этиология, патогенез. Принципы и средства физической реабилитации, применяемые при заболеваниях органов мочеполового аппарата. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания органов мочевого выделения: нефрит, нефроз, пиелит, почечнокаменная болезнь.
2. Этиопатогенез, факторы риска, клиническая картина.
3. Методы физической реабилитации.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Основные лечебно-профилактические мероприятия при заболеваниях органов мочеполового аппарата, ЛФК, массаж.
2. Наиболее благоприятные исходные положения для занятий специальными упражнениями. Противопоказанные упражнения. Методика массажа

### **Тема 13. Физическая реабилитация в период беременности и послеродовый период. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Физическая реабилитация в период беременности и послеродовой период. Особенности использования средств и методов физической реабилитации в различные триместры беременности.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные изменения в организме женщин в период беременности.
2. Группы и клиническая характеристика гинекологических заболеваний (с оперативным и без оперативного вмешательства).

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях.

## **Тема 14. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Виды нарушений обмена веществ. Физическая реабилитация при подагре, ожирении и сахарном диабете.

### **Практическое занятие.**

Виды нарушений обмена веществ. Физическая реабилитация при подагре, ожирении и сахарном диабете.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Теоретические основы физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации. Принципы физической реабилитации.	Собеседование, опрос	3	3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
2.	Общие основы ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Виды массажа.	Доклад	3	3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

3.	Основы физиотерапии. Методы, основанные на использовании переменных токов, постоянного тока, электромагнитных полей. Противопоказания к физиотерапии.	Собеседование, опрос	3	3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
4.	Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.	Решение ситуационных задач	3	3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

5.	Понятие о травме, травматическом шоке и травматической болезни.	Собеседование, опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
6.	Переломы. Виды переломов. Физическ	Собеседование, опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>



7.	Технологии физической реабилитации при дефектах осанки и плоскостопии.	Собеседование, опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

8.	Особенности использования средств и методов физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов.	Собеседование, опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
9.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.	Собеседование, опрос	3	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

10.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.	Собеседование, опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
11.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Собеседование, опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
12.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочеполового аппарата.	Собеседование, опрос	3	3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

13.	Физическая реабилитация в период беременности и послеродовый период.	Собеседование, опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
14.	Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ.	Собеседование, опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

15.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за выполнение проекта
16.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
17.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Доклад

Тема 2. Общие основы ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Виды массажа.

1. Как осуществляется самоконтроль в процессе занятий ЛФК.
2. Дайте определение понятиям: ЛФК, физиотерапия, массаж.
3. Перечислите термины и понятия, которые нельзя использовать при общении с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами с учетом нозологии.

##### Решение ситуационных задач

Тема 4. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

1. Какое влияние оказывают упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
2. Приведите примеры классификации физических упражнений по 3-4 классификационным признакам.
3. Приведите примеры использования ходьбы для коррекции психических и физических способностей детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями в функции ОДА.

##### Собеседование, опрос

Тема 1. Теоретические основы физической реабилитации. Понятие о физической реабилитации.

Принципы физической реабилитации.

1. Неразрывная связь физической реабилитации с анатомофизиологическими перестройками и морфофункциональными изменениями, развивающимися в организме человека вследствие тяжелой травмы или увечья, заболевания, других инвалидизирующих факторов.
2. Правила составления реабилитационных программ.

Тема 3. Основы физиотерапии. Методы, основанные на использовании переменных токов, постоянного тока, электромагнитных полей. Противопоказания к физиотерапии.

1. Методы физиотерапии.
2. Противопоказания и показания к различным методам физиолечения культуры.

Тема 5. Понятие о травме, травматическом шоке и травматической болезни.

1. Определение травмы.
2. Определение травматического шока.
3. Определение травматической болезни.
4. Основная направленность реабилитационных мероприятий во время травматической болезни.

Тема 6. Переломы. Виды переломов. Физическ

1. Составление реабилитационных программ для получивших различные травмы конечностей.
2. Составление программ по физической реабилитации для получивших травмы позвоночника.
3. Составление программ по физической реабилитации для получивших черепно-мозговые травмы.

Тема 7. Технологии физической реабилитации при дефектах осанки и плоскостопии.

1. Составление реабилитационных программ при нарушениях осанки.
2. Составление реабилитационных программ при сколиозах.
3. Составление реабилитационных программ при плоскостопии.

Тема 8. Особенности использования средств и методов физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов.

1. Основные лечебно-профилактические мероприятия при спланхоптозах: диета, ношение бандажа, ЛФК, массаж.
2. Наиболее благоприятные исходные положения для занятий специальными упражнениями. Противопоказанные упражнения. Методика массажа.

Тема 9. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.

1. Методика физической реабилитации на санаторном и поликлиническом этапах в межприступном периоде.
2. Механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений при эмфиземе легких.
3. Дренажные положения и упражнения.

Тема 10. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.

1. Общие данные о заболеваниях органов пищеварения.
2. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации.
3. Средства физической реабилитации.
4. Гастрит. Язвенная болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез, факторы риска, клинические проявления.
5. Воспалительные заболевания кишечника: энтериты, энтероколит, гастроэнтерит.
6. Дискинезии кишечника. Дискинезии желчевыводящих путей.

Тема 11. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

1. Патогенез сердечно-сосудистых заболеваний.

2. Использование знаний о патогенезе этого заболевания для комплексной терапии совместно с методами физической реабилитации: физические упражнения и физиотерапевтические методы.

Тема 12. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочеполового аппарата.

1. Основные лечебно-профилактические мероприятия при заболеваниях органов мочеполового аппарата, ЛФК, массаж.
2. Наиболее благоприятные исходные положения для занятий специальными упражнениями. Противопоказанные упражнения. Методика массажа.

Тема 13. Физическая реабилитация в период беременности и послеродовой период.

1. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях.

Тема 14. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ.

1. Расстройства обмена веществ: ожирение, подагра, сахарный диабет.
2. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая картина заболеваний.
3. Заболевания суставов: классификация, этиология, клинические проявления.

### Тестирование

Тема 7. Технологии физической реабилитации при дефектах осанки и плоскостопии.

1. К формам ЛФК не относятся:
  - о процедура лечебной гимнастики
  - о ближний туризм
  - (верно) физические упражнения.
2. К формам ЛФК относятся:
  - (верно) ближний туризм, утренняя гигиеническая гимнастика.
  - о двигательный режим, физические упражнения
3. Постуральными называются:
  - (верно) лечение положением
  - о упражнения с нагрузкой
  - о упражнения выполняемые мысленно.
4. Терренкур относится
  - о к методу ЛФК
  - о к средству ЛФК
  - (верно) к форме ЛФК
5. Прогулки, экскурсии, ближний туризм относится
  - (верно) к формам ЛФК
  - о к средствам ЛФК
6. К методическим приемам дозирования физических упражнений относятся:
  - (верно) подбор исходных положений
  - (верно) чередование мышечных нагрузок
  - (верно) степень сложности упражнений
7. В зависимости от задач в различные периоды лечения выделяют дозировки физических нагрузок:
  - о лечебные, тонизирующие



- (верно) лечебные, тонизирующие, тренирующие.

#### 8. Лечебная нагрузка

- (верно) оказывает терапевтическое воздействие на пораженную систему или орган
- (верно) сформировывает компенсацию, предупреждает осложнения

#### 9. Тонизирующая нагрузка

- (верно) Стимулирует функции основных систем, оказывает тонизирующее действие и поддерживает достигнутые результаты.
- о оказывает терапевтическое воздействие, сформировывает компенсацию.

#### 10. Тонизирующая нагрузка назначается в начале заболевания

- о да
- (верно) нет, после лечебной.

### Тема 11. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

#### 1. Динамическими называются упражнения, когда мышца работает:

- о в изометрическом режиме
- (верно) в изотоническом режиме

#### 2. Статическими называются упражнения, когда мышца работает в режиме:

- о изотоническом
- (верно) изометрическом

#### 3. Корректирующими называются

- (верно) движение конечностей и туловища направлены на исправление различных деформаций позвоночника, стоп и др.
- о упражнения с использованием рефлексорных движений

#### 4. Упражнения в равновесии характеризуются:

- (верно) перемещением вестибулярного аппарата в различных плоскостях при движениях головы и туловища, изменениями площади опоры.
- (верно) перемещением высоты общего центра тяжести по отношению к опоре.

#### 5. Дыхательными упражнениями называются упражнения при выполнении которых

- (верно) произвольно ( по словесной инструкции или по команде) регулируются компоненты дыхательного акта.
- о дыхание сочетается с различными движениями.

#### 6. К статическим дыхательным упражнениям относятся упражнения с дозированным сопротивлением

- (верно) да
- о нет

#### 7. Дыхательные упражнения с использованием надувных мячей, игрушек и различных аппаратов относятся к

- (верно) статическим дыхательным упражнениям
- о динамическим дыхательным упражнениям.

#### 8. Дренажными упражнениями называются упражнения при которых

- о улучшается кровообращение в легких
- (верно) улучшается отток мокроты из бронхов в трахею.

#### 9. При выполнении статических дренажных упражнений перед началом занятия больной должен принять дренажное положение на 5-10 мин.

- (верно) да
- о нет

10. Идеомоторными называются

- (верно) упражнения в посылке импульсов к движению
- о упражнения с использованием гимнастических снарядов
- о простые движения руками и ногами

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### **Типовые вопросы экзамена (ПК-1)**

1. Понятие о реабилитации, направления, задачи, этапы, принципы физической, медицинской реабилитации.
2. Средства медицинской и физической реабилитации.
3. Характеристика средств физической реабилитации.
2. Средства медицинской и физической реабилитации.
3. Характеристика средств физической реабилитации.
4. Роль массажа в комплексе физической реабилитации.
5. Возможности физиотерапии в восстановительном процессе.
6. Понятие о травматической болезни.
7. Травматический шок, фазы, клиническая картина.
8. Понятие о переломах, классификация переломов.
9. Методы лечения переломов.
10. Переломы костей верхнего плечевого пояса, разновидности и механизм переломов.
11. Физическая реабилитация при диафизарных переломах плеча
12. Физическая реабилитация при переломах диафиза костей предплечья, лучевой кости в типичном месте.
13. Особенности физической реабилитации при переломах лопатки и ключицы.
14. Особенности физической реабилитации при переломах шейки бедра, при повреждениях диафиза бедренной кости.
15. Физическая реабилитация при переломах голени, повреждении сухожильно-связочного аппарата.
16. Особенности использования средств физической реабилитации при переломах костей нижних конечностей.
17. Периоды физической реабилитации при повреждениях суставов. Повреждение плечевого сустава. Вывих плечевого сустава.
18. Периоды физической реабилитации при привычном вывихе плеча.
19. Физическая реабилитация при травме локтевого сустава, коленного сустава, голеностопного сустава.
20. Переломы позвоночника, классификация, причины, клиническая картина.
21. Основные этапы физической реабилитации при компрессионных переломах шейных позвонков.
22. Основные этапы физической реабилитации при компрессионных переломах грудных и поясничных позвонков.
23. Классификация переломов таза. Этапы физической реабилитации.
24. Возможности физической реабилитации при травмах кисти и стоп.
25. Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах.
26. Физическая реабилитация при повреждениях ЛОР - органов и глаз.
27. Клиническая картина и классификация ожогов. Основные этапы физической реабилитации.
28. Клиническая картина и классификация отморожений. Основные этапы физической реабилитации.

39. Основные особенности принципов реабилитации спортсменов.
30. Виды нарушения осанки. Физическая реабилитация детей с нарушением осанки.
31. Классификация сколиоза. Механогенез сколиоза. Этапы физической реабилитации детей со сколиотической болезнью.
32. Физическая реабилитация при плоскостопии.
33. Атеросклероз, методика физической реабилитации.
34. Ишемическая болезнь сердца. Основные этапы физической реабилитации.
35. Инфаркт миокарда. Особенности использования средств физической реабилитации.
36. Гипертоническая болезнь. Этиология, степени, формы, клиническое течение гипертонической болезни. Основные принципы реабилитации больных гипертонической болезнью.
37. Методика физической реабилитации при гипотонической болезни, нейроциркулярной дистонии.
38. Физическая реабилитация при приобретенных пороках сердца.
39. Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите, варикозном расширении вен.
40. Механизмы лечебно-восстановительного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
41. Основные этапы физической реабилитации при бронхиальной астме.
42. Физическая реабилитация при эмфиземе легких, бронхите и бронхоэктатической болезни.
43. Этапы физической реабилитации при пневмонии.
44. Физическая реабилитация при плеврите, пневмосклерозе.
45. Характеристика заболеваний органов пищеварения. Этиопатогенез, классификация, факторы риска, клиническая картина заболеваний.
46. Методика физической реабилитации при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки при различных двигательных режимах.
47. Понятие об энтеритах, дискинезиях, опущениях брюшной полости. Этиопатогенез, классификация, факторы риска, клиническая картина заболеваний.
48. Особенности реабилитации при дисфункциях кишечника, желчевыводящих путей, энтероколитах и опущениях брюшной полости.
49. Ожирение, подагра, сахарный диабет. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая картина заболеваний.
50. Влияние физических методов реабилитации при ожирении.
51. Особенности физической реабилитации при подагре и сахарном диабете.
52. Этапы и задачи физической реабилитации при заболеваниях суставов.
53. Задачи и методика физической реабилитации при хроническом нефрите на разных этапах.
54. Задача и методика физической реабилитации при мочекаменной болезни.
55. Физическая реабилитация на разных этапах послеоперационного периода на органах брюшной полости.
56. Особенности физической реабилитации при хирургических вмешательствах по поводу пороков сердца.
57. Физическая реабилитация больных, перенесших аортокоронарное шунтирование.
58. Методы и возможности физической реабилитации при травме грудной клетки.
59. Особенности использования средств физической реабилитации у больных с повреждением нервной системы.
60. Поэтапная реабилитация больных с церебро-васкулярной патологией.
61. Травматическая болезнь спинного мозга. Виды, клиническая картина, течение.
62. Задачи и методика физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга в позднем периоде.
63. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения при травматической болезни спинного мозга.
64. Особенности физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга.
65. Задачи и комплексная методика реабилитации при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.

66. Задачи и комплексная методика реабилитации при остеохондрозе грудного отдела позвоночника.
67. Задачи и комплексная методика реабилитации при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
68. Физическая реабилитация больных при невритах, неврозах.
69. Методы и возможности физической реабилитации при черепно-мозговой травме.
70. Физическая реабилитация больных при неврозах.
71. Периоды внутриутробного развития человека.
72. Врожденный вывих бедра клиническая картина, задачи и методика физической реабилитации.
73. Методика физической реабилитации при врожденной мышечной кривошее, врожденной косолапости.
74. Физическая реабилитация при наиболее распространенных детских инфекционных заболеваниях.
75. Задачи и комплексная методика реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.
76. Задачи и комплексная методика реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания.
77. Особенности использования средств физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы у детей.
78. Особенности методики физической реабилитации при миопатии.
79. Значимость физических упражнений в период беременности, родов, послеродовой период.
80. Задачи и методика физической реабилитации при гинекологических заболеваниях.

#### **Типовые задания для экзамена (ПК-1)**

1. Понятие «инвалидность», «инвалид». Виды инвалидности и факторы, лежащие в основе классификации инвалидов по ВОЗ. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК).
2. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов.
3. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.
4. Аквагимнастика как метод профилактики гипоксии плода.
5. Эффективность кинезо- и гидрокинезотерапии в лечении детей, больных бронхиальной астмой.
6. Криомассаж – эффективный метод восстановительного лечения.
7. Лечебная физическая культура при ДЦП.
8. Коррекция недостатков физического развития детей с ограниченными умственными возможностями средствами лечебной физической культуры.
9. Роль лечебной физической культуры при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
10. Значимость физической культуры в специальной медицинской группе.
11. Закаливание детей и подростков как средство профилактики простудных заболеваний.
12. Игровые занятия как форма физической реабилитации детей.
13. Лечебное плавание в восстановительной программе детей.
14. Верховая езда как средство коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями.
15. Влияние оздоровительной физической культуры на организм женщины.
16. Коррекция плоскостопия у детей младшего школьного возраста.
17. Механизмы лечебного действия физических упражнений в период беременности, послеродовой период.

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	На отличном уровне применяет принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	На хорошем уровне применяет принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	На удовлетворительном уровне применяет принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не применяет принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Гершбург М.И. Лечебная физическая культура : учебник. - 9-е изд., стер.. - М.: "Академия", 2013. - 416 с.
2. Попов С.Н. Физическая реабилитация : Учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 603 с.

### 6.2 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.